Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Знаменский детский сад "Теремок"

Знаменского муниципального района Омской области

**Программа наставничества**

**«Воспитатель-воспитанник»по патриотическому воспитанию «Я помню, я горжусь!»**

**на 2024-2025 учебный год**

Автор программы:

 Грязнова А. С.

**Пояснительная записка**

* 1. Актуальность разработки программы наставничества

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Программа наставничества является универсальной технологией построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции. Наставничество позволяет органически соединить профессиональное развитие, его персонификацию и в то же время гарантирует комплексный подход к каждому участнику образования. Наставничество — не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный, но при этом эффективный метод адаптации педагогов к новым условиям. Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость. Программа наставничества создает новую плодотворную среду, в которой раскрывается потенциал всех участников образовательного процесса: молодых специалистов, представителей организаций региона, учителей, студентов, родителей, педагогического сообщества и др.

* 1. Цель и задачи программы наставничества

 **Цель:** воспитание у детей осознанного отношения к подвигу народа в Великой отечественной войне.

**Задачи:** • сформировать представления о военном прошлом страны, героях ВОВ;

 • познакомить с традициями празднования Дня Победы (в стране, родном городе, поселке);

• сформировать представления о том, что история семьи – часть истории родной страны;

 • воспитать нравственные качества (сочувствие, сострадание, любовь к ближнему), уважение к истории родного края и страны, чувство гордости за ее героическое прошлое;

• повысить качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством обогащения предметно-пространственной среды детского сада.

* 1. Срок и этапы реализации программы

    Данная программа наставничества  рассчитана на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации | сентябрь | май |
| 1 этап. Определение условий, необходимых для реализации проекта | сентябрь | октябрь |
| 2 этап. Реализация мероприятий проекта | ноябрь | апрель |
| 3 этап. Подведение итогов реализации проекта (рефлексивно-аналитический этап) | Первая половина мая | Вторая половина мая |

* 1. Применяемые формы и технологии наставничества

    Организация работы по данной форме в наставнической паре предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых. Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом.

**Содержание программы**

2.1 Основные участники программы и их функции

Форма наставничества «воспитатель-воспитанник» предполагает взаимодействие педагога образовательной организации и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные).

Цель реализации формы наставничества «воспитатель-воспитанник» : раскрытие потенциала личности   наставляемого.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «воспитатель-воспитанник» :

-     повышение мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;

-         раскрытие       личностного,       творческого,       профессионального         потенциала  обучающегося;

-       подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

-   улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Участники пары «наставник — наставляемый»

**Наставник:**

-   воспитатель;

**Наставляемый:**

-      одаренный обучающийся - обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние  предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

Направления работы наставника:

* побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;
* совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;
* организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;
* организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;
* организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для  коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
* помогает визуализировать и осознавать индивидуальные программы/маршруты/траектории;
* осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;

**Продукты проекта:**

1. Создание мини - музея «Кукла в военной форме».

2. Проведение патриотической акции «Навек запомни!» (оформление совместно с детьми и их родителями «Книги памяти»).

 3. Оформление игронайзера «Детям о Великой Отечественной войне».

4. Проведение патриотической акции «Я помню, я горжусь» по распространению Георгиевской ленты в ДОУ.

 5. Проведение тематического праздника «Этот день будут помнить веками…».

6. Исследовательский проект «Бессмертный полк в моей семье»

В основу работы легли следующие принципы

1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.

2. Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному поселку, к Отечеству.

3. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, художественной школой, сочетание разных видов деятельности.

5. Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого,  в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

 Ожидаемые результаты

На уровне ребенка: • расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;

• проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность своих предков, всего советского народа в период Великой Отечественной войны;

• сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь;

• умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

На уровне педагога: • повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы детского сада;

 • повышение уровня ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции;

 • способность педагога обобщать, систематизировать, презентовать накопленный опыт по реализации детско-взрослых мини-проектов, акций патриотической направленности. На уровне родителей воспитанников:

• повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.