Проект по наставничеству «Моя ладонь в твоей ладошке»

Автор: Глебко Светлана Владимировна

Организация: МБДОУ Знаменский Детский сад «Теремок»

Населенный пункт: Омская обл., Знаменский район, с. Знаменское

Автор: Соловьева Анна Евгеньевна

Организация: МБДОУ Знаменский Детский сад «Теремок»

Населенный пункт: Омская обл., Знаменский район, с. Знаменское

Ссылка на страницу проекта:

**ВВЕДЕНИЕ**

Необходимость осознанного участия подрастающего поколения в жизни общества оставляет за собой вопрос, так как дети дошкольного возраста испытывают отсутствие опыта в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными аспектами общественной жизни человека. Для полноценного усвоения общественных ценностей и формирования нравственных качеств личности у дошкольников важно включить наставничество в воспитательно-образовательный процесс и расширить сферу их социального общения. Такой подход способствует реализации общественных ценностей в личной и общественной сферах, а также сбалансированному соотношению личностных и общественных интересов. Позитивная социализация детей дошкольного возраста достигается через усвоение ими социальных ценностей и формирование позитивной социальной позиции.

**Основная идея проекта:**

Основной идеей данного проекта является развитие личности ребенка и создание благоприятной эмоциональной среды для личностного роста каждого воспитанника, что в свою очередь способствует раскрытию его эмоционально-волевых, лидерских качеств и творческого потенциала. Важным аспектом работы над проектом является создание оптимальных условий для самовыражения и самореализации всех участников образовательного процесса. Этот подход позволит расширить границы образования и воспитания, открывая новые перспективы для развития личности и достижения индивидуальных потенциалов.

**Цель проекта:** Создание условий для развития взаимодействия и коллаборации, расширение сети контактов детей в ДОУ благодаря разнообразным категориям активностей и направленному движению «Орлята – дошколята», способствующих накоплению опыта взаимоотношений

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Предполагаемые результаты |
| 1. 1. Создать модель интеграции дошкольного наставничества в образовательном пространстве детского сада, основанной на индивидуализации и личностном росте воспитанников

  | Создана модель дошкольного наставничества в рамках двух возрастных групп (старший и младший дошкольный возраст) |
| 1. 2. Разработать организационно-педагогические условия, которые способствуют развитию данной модели.

  | Разработаны организационно-педагогические условия: создано детское объединение в направленном движении «Орлята – дошколята» под названием «Моя ладонь в твоей ладошке», его атрибутика; план и конспекты мероприятий, алгоритмы и схемы различной детской деятельности и др |
| 1. Способствовать приобретению знаний о социокультурных нормах, семейных и общественных традициях.
 |   |
| 1. Способствовать формированию самостоятельности, ответственности у детей старшего дошкольного возраста, а также сближению на основе общих интересов.

У детей младшего дошкольного возраста способствовать знакомству с условиями новой среды и новыми людьми. |   |

**Участники проекта:** подготовительная группа «Гномики» (активные участники проекта), средняя группа «Пчёлки» (пассивные участники проекта), воспитатели групп

**Сроки реализации проекта**: 2024-2025 учебный год.

**Актуальность**

Общение как таковое является неотъемлемой потребностью каждого человека. Оно позволяет нам понять и ощутить свое собственное "я", а также найти свое место в окружающем мире, адаптироваться к обществу и стать востребованными членами социального сообщества. Важным инструментом, способствующим положительной социализации, является организация наставничества между различными возрастными группами в детском саду. Социально-коммуникативное развитие занимает центральное место в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте и направлено на то, чтобы дети дошкольного возраста полноценно социализировались, а также приобрели знания о социокультурных нормах, семейных и общественных традициях.

В нашей работе мы рассматриваем наставничество как сотрудничество между детьми разных возрастов. Это взаимодействие обладает огромным потенциалом для воспитания, поскольку старшие дети могут передавать свой опыт своим младшим собратьям. Проект "Моя ладонь в твоей ладошке" основан на принципах наставничества и направлен на реализацию этой идеи. Мы изучили опыт своих коллег по данной форме сотрудничества между разными возрастными группами в других детских образовательных учреждениях, с целью создания благоприятной среды для социального развития и активного взаимодействия между детьми.

Приобщение детей к детскому саду может привести к различным реакциям у детей. Некоторые дети проявляют уверенность и начинают играть самостоятельно, в то время как другие плачут и проявляют недовольство. Причиной такого поведения может быть неопытность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, отсутствие у него режима, совпадающего с режимом детского сада, отсутствие культурных и гигиенических навыков, наличие негативных привычек и непонимание, как занять себя игрой и т.д. Перемены, связанные с поступлением в детский сад (новая среда, новые люди, другой стиль общения), могут вызвать стрессовую ситуацию для ребенка, что проявляется в капризах, отказе от еды, психическом регрессе и других реакциях.

Для снижения стресса и регрессии необходимо установить связь между средней возрастной группой детей и подготовительной возрастной группой. Важно показать детям, что детский сад не ограничивается только одной группой. Для этого рекомендуется постепенно знакомить детей младшего возраста с условиями новой среды и новыми людьми.

Исследования психологов показывают, что развитие и обучение игре у младших дошкольников происходит не только через взрослых, но и через старших дошкольников. Взаимодействуя друг с другом, дети учатся понимать эмоции, развивают эмпатию и способность сочувствовать и помогать другим. Приобретая эти навыки и знания, ребенок будет более уверенным в новой обстановке, что поможет ему избежать стрессов при переходе из одной возрастной группы в другую.

Одной из важных задач формирования опыта взаимоотношений и сотрудничества является расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада с использованием различных видов деятельности. При этом особое внимание следует уделить не только групповым занятиям, но и индивидуальным формам работы, так как они позволяют каждому ребенку проявить свои способности и индивидуальность.

Расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада играет важную роль в их социальном развитии и формировании навыков сотрудничества. Ведь дети через взаимодействие с другими развивают навыки коммуникации, учатся устраивать компромиссы и решать конфликты. Разнообразные виды деятельности, такие как игры, спортивные занятия, музыкальные и художественные занятия, позволяют детям общаться, сотрудничать и находить общие интересы.

Организация таких видов деятельности способствует формированию положительного опыта взаимодействия у детей. Взаимоотношения, основанные на доверии, взаимопонимании и сотрудничестве, помогают детям развивать эмоциональную сферу, учат быть внимательными и заботливыми друг к другу.

При этом важно организовывать контакты и взаимодействие между детьми разного возраста и разных групп. Такое взаимодействие способствует развитию социальной компетентности и эмоциональной интеллектуальности у детей. Они учатся адаптироваться к новым условиям и контекстам, учитывать точку зрения других людей и строить конструктивные отношения.

Таким образом, расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада через различные виды деятельности является необходимым для формирования опыта взаимоотношений и сотрудничества. Это способствует развитию социальных навыков у детей и создает благоприятную атмосферу для их взаимодействия и развития.

Совместная деятельность старших и младших дошкольников имеет большое значение для развития детей. Она позволяет старшим детям передавать свой опыт и знания младшим, а младшим - учиться новому и развивать свои навыки.

Во-первых, совместная деятельность способствует развитию социальных навыков у детей. Младшие дети учатся общаться со старшими, слушать их советы и указания, а старшие - учатся быть терпеливыми и заботливыми. Это помогает детям лучше понимать друг друга и развивать чувство эмпатии.

Кроме того, совместная деятельность помогает развивать социальные навыки у старших детей. Они учатся быть ответственными за младших, заботиться о них и помогать им в трудных ситуациях. Это также способствует развитию чувства ответственности и заботы у старших детей.

Старшие дети для малышей более понятны, несут детскую игровую культуру и являются примерами для подражания.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Комплексный проект "Моя ладонь в твоей ладошке'" основан на идее активного развития дошкольного наставничества с целью формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста, с использованием эксперементального проекта «Орлята – дошколята». Проект предлагает расширить сферу социального общения детей, активизировать их деятельность, а также развить наставничество и способности к усвоению социальных ценностей и нравственных качеств, которые в свою очередь способствуют воспитанию активной гражданской позиции в будущем. Важность данного проекта заключается в том, что он направлен на создание благоприятного социального окружения для развития подрастающего поколения, что является основной из задач проекта «Орлята – дошколята»

В рамках данного проекта на базе подготовительной группы «Гномики» МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок» было создано детское объединение «Твоя ладонь в моей ладошке» в рамках проекта «Орлята – дошколята» , в которое вошли старшие дошкольники как активные участники и младшие дошкольники, как пассивные. Для детского объединения была разработана и изготовлена собственная атрибутика: галстук на шею «Орлята России» значок с эмблемой на грудь, значок на галстук.

Для атрибутики нами были выбраны два цвета – желтый и зеленый. Желтый цвет означает радость и тепло от общения друг с другом, зеленый – цвет мудрости, а также уважения, которые старшие участники проекта будут проявлять по отношению к младшим.

Значок на грудь имеет круглую форму и содержит эмблему детского объединения. Значок на галстук тоже круглый, на нем написаны слова девиза объединения.

При реализации проекта были использованы следующие методы:

Метод проектной деятельности

Так как наш проект требовал продуманного алгоритма и плана действий, мы поставили перед детьми проблему, которую необходимо было решить. В процессе бурных обсуждений ребята старшего дошкольного возраста выяснили какими знаниями и умениями, полученными ими самими во время реализации проекта «Орлята-дошколята», они смогут поделиться с детьми младшего дошкольного возраста. Также с помощью совместной деятельности педагогов и детей группы «Гномики» были разработаны формы взаимодействия между группами разных возрастов, которые были оформлены в план мероприятий по проекту. В процессе этой работы дети научились планировать собственную деятельность, повысили уровень самостоятельности и инициативности.

**Музейная педагогика**

В настоящее время как элемент образовательного пространства широкое распространение получили музеи в ДОУ. Участие детей и их родителей в создании музея развивает у детей познавательный интерес. Поэтому многие ребята изъявили желание взять на себя роль экскурсовода в нашем музее, и самим провести экскурсию для малышей в рамках нашего проекта. И это здорово! Ведь у них формируются навыки культуры поведения в музее, развивается связная речь, навыки общения, хоть и с небольшой, аудиторией. Они учатся отвечать на вопросы и грамотно ставить их.

У нас в музее есть экспонаты, которые можно не только рассматривать, но и трогать их, играть ими. Это очень привлекает детей, особенно младшего дошкольного возраста. Принимая во внимание все это, мы включили в проект занятие «Наши друзья – ложки», которое проводили старшие дошкольники для младших совместно с воспитателем.

Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему в руки новый инструмент для познания мира, что является одним из направлений проекта «Орлята – дошколята»

**Театрализованная деятельность**

Известно, что театрализованная деятельность предполагает тесное общение между всеми участниками данного вида деятельности. Чаще всего младшие дошкольники вовлечены в театрализованную деятельность минимально. С помощью нашего проекта мы задействовали практически равноценно по времени детей, как старшей, так и младшей группы, естественно давая роли, соответствующие их возрастным особенностям.

Для более значимого и запоминающегося привития КГН младшим дошкольникам, при разработке плана проекта старшими дошкольниками была предложена инсценировка «Мойдодыр», которую ребята с удовольствием показали. Во время рассказа между актерами и маленькими зрителями спонтанно возник неформальный диалог. Почувствовав себя настоящими артистами, дети захотели постановку более крупного масштаба, но уже с участием своих младших товарищей. Пришлось даже скорректировать план проекта.

И тогда была организована совместная театральная постановка «Богатыри и Змей Горыныч». Дети старшей группы осознали свой новый статус и стали более значимыми в глазах младших ребят, а малыши обрели первый опыт актерского мастерства.

Это послужило началом для дальнейшей совместной театрализованной деятельности старших и младших дошкольников.

**Патриотическое воспитание**

Сегодня мы живем в очень сложное, но интересное время. На все начинаем смотреть по-другому: что-то возрождаем, открываем заново, что-то создаем сами. Особо актуальной задачей для нашей страны является воспитание достойного гражданина, патриота своей Родины. При реализации проекта были проведены различные мероприятия, которые проходили в рамках проекта, занятия, беседы особенно важно для ребят, поскольку открывает двери в Страну Орлят, в которой их ждёт много нового, познавательного, интересного и полезного. всём и всегда быть впереди, воспитывать в себе любовь к Родине, трудолюбие и стремление к знаниям, честность и благородство, скромность, дисциплинированность и товарищество.

В течение учебного года дошкольники под руководством  воспитателя,  ребята  принимали участие в различных мероприятиях и акциях чтобы стать достойными звания «Орлёнка России» прошли мероприятия такие как: посвящение в «Орлят – дошколят», дружеская встреча школьников «Орлят России» с дошкольниками «Орлятами – дошколятами» на базе МБДОУ Знаменского детского сада «Теремок», «Беседа о добрых делах и поступках» с наставляемыми ребятами группы «Пчёлки», проведение благотворительных акций. Акция «Окна победы», «Видеорецепт традиционного блюда России». Совместный концерт посвящённый 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне на базе МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок». «Плац парад» посвящённый 80-ти летию Победы в ВОВ. Теперь наши юные друзья стали частью большой семьи "Орлят-дошколят России!». И мы надеемся, что ребята обязательно будут сохранять добрые традиции и важные ценности нашей страны.

**Экологическое воспитание**

В настоящее время большое внимание уделяется экологическому воспитанию, целью которого является формирование экологической культуры дошкольников. Под экологической культурой мы понимаем отношение ребенка к миру, к живой природе. Что же входит в понятие «экологическая культура»? На наш взгляд, это восприятие и формирование отношения к окружающему миру. В этом процессе ребенок должен стать не сторонним наблюдателем, а активным участником процесса.

Воспитываемые ценности, значимые качества человека в рамках трека «Орленок – Эколог» – это природа и Родина. Основная цель  трека «Орленок – эколог» – пропаганда экологических знаний и воспитание ответственного отношения к окружающей среде.

В течение учебного года дошкольники под руководством  воспитателя,  ребята  принимали участие в различных мероприятиях и акциях чтобы стать достойными звания «Орлёнка России» прошли мероприятия такие как: «Экоавтопробег», путешествие по «Экологической трапе», трек «Орлёнок – эрудит», трек «Орлёнок – эколог». Акции «Беги собирай», «День воды», «Береги природу». И мы надеемся, что ребята обязательно будут сохранять добрые традиции и важные ценности нашей страны.

**Игровая деятельность**

Игра – основной и любимый вид деятельности дошкольников. Через разные виды игры дети овладевают новыми знаниями, навыками и умениями, старшие стараются донести до малышей информацию о безопасности и комфортности сада, его правилах и традициях. При реализации проекта были проведены игры на сплоченность коллектива к Международному дню объятий, сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Дочки-матери», «Водители», «Веселые забавы» (совместные подвижные игры на улице).

**Практическая деятельность**

Совместная практическая деятельность способствует развитию социальных навыков у старших дошкольников. Они учатся общаться, работать в команде, уважать мнение других и помогать друг другу. Это также помогает им развивать эмпатию и сочувствие к младшим.

В процессе такого взаимодействия младшие дети учатся у старших более опытных сверстников, как правильно выполнять те или иные действия. Кроме того, совместная практическая деятельность позволяет младшим детям развивать свои социальные навыки, такие как умение работать в команде, слушать и уважать мнение других, а также учиться разрешать конфликты и находить компромиссы.

Также совместная практическая деятельность помогает младшим детям лучше понимать мир вокруг них, так как они могут наблюдать за действиями старших и задавать им вопросы. Это способствует развитию их познавательной активности и любознательности.

В рамках нашего проекта были запланированы и осуществлены следующие практические занятия: «Изготовление подарков ко Дню рождения пожилого человека, Дню защитника отечества и Дню Победы, «Совместный ремонт игрушек, игр, книг», «Оформление стенгазеты из фигурок-оригами на тему «Наш любимый триколор» и «Сохраним планете жизнь».

**Приложения:**

Практическая значимость:

Возможность использования материалов проекта в качестве источника теоретических и практических знаний для дошкольников и их сопровождающих представляет практическую значимость данного проекта. В частности, эти результаты могут быть использованы при организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Такие мероприятия направлены на повышение общего качества детского образования в данной сфере.

Источники: