|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»** | **«Утверждаю»**  Заведующий МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок»  \_\_\_\_\_\_\_С.В.Глебко. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Педагог-педагог»**

**на 2024/2025 учебный год**

**МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок»**

***Составитель:***

**Боровик М.А.**

Срок реализации: 1 год

**2024 г.**

**Содержание программы**

I. **Пояснительная записка**…………………………………………………………………..3-5

1.1Актуальность разработки программы наставничества ……………………………...… . 3

* 1. Цель и задачи программы наставничества………………………………………..…..…..4
  2. Срок реализации программы…………………………………………………………..….. 4
  3. Применяемые формы наставничества и технологии………………………………..…...4
  4. Основные виды деятельности …………………………………………………………..…4
  5. Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми…………………..….5
  6. Принципы наставничества…………………………………………………………………5

II.**Ожидаемые результаты работы программ наставничества**……………………..…5

III.**Содержание программы**……………………………………………………………..…5-7

3.1 Основные участники программы и их функции……………………………………..…5-6

3.2 Механизм управления программой наставничества……………………………………6-7

3.1 Организация контроля и оценки………………………………………………………… 7

IV. **Планируемые мероприятия по реализации программы наставничества на учебный год…………………………………………………………………………………**..7-8

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность разработки программы наставничества**

Программа наставничества МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок» создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации, т.к. современном детском саду нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей и включению в инновационные процессы на практике.

Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации

* Конституция Российской Федерации;
* Гражданский кодекс Российской Федерации;
* Трудовой кодекс Российской Федерации;
* Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
* Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г.№ 1054-р);
* Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
* Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденны распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и воспитателям, меняющим условия работы, специальность, и педагогам с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок»

Решению этих стратегических задач кадровой политики МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок» будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального ростакаждого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная возможность любого специалиста прибывающего в МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок» получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию молодого педагога (Наставляемого лица) необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности Наставников с Наставляемымилицами на уровне образовательной организации.

Программа наставничества МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок» (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Целью наставничества является** успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Основные задачи наставничества:**

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а так же в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации;
2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица;
4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

**Срок реализации программы 1 год.**

Это связано с тем, что план воспитателей МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок» составляется на год. В котором назначаются наставники для молодых и новых специалистов, а так же по причине того, что через год может поменяться кадровый состав детского сада или руководитель, опытные наставники могут уйти на заслуженный отдых, молодые и новые педагоги поменять место работы и так удобнее будет сделать анализ о проделанной работе наставников с наставляемыми. Поэтому срок реализации данной программы наставничества удобнее сделать на год, чтобы её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию, так как мы в настоящее время находимся в современных условиях неопределенности.

Начало реализации программы наставничества с 1.09.2024г., срок окончания 1.09 2025 года.

**Применяемые формы наставничества и технологии**

Исходя из образовательных потребностей МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок» целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества **«Педагог-педагог».**

Применяемые в программе элементы технологии**: ситуационное наставничество.**

**Основные виды деятельности:**

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение занятий наставляемого специалиста и организация взаимопосещений.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности.
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности.
6. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО воспитателей детского сада.
7. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными педагогами.
8. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми:**

* Индивидуальное консультирование
* Активные методы (взаимопосещение занятий, собеседование, мастер-классы и т.д.)

**Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный.Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста, а так же выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации

2-й этап – основной (тренировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого специалиста, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности, определяет степень готовности наставляемого специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Принципы наставничества**

* Добровольность
* Гуманность
* Соблюдение прав наставляемого специалиста
* Конфиденциальность
* Ответственность
* Искренне желание помочь в преодолении трудностей
* Взаимопонимание
* Способность видеть личность

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

1. Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
2. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
3. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в дошкольном учреждении;
4. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик молодого специалиста и т.д.)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1.Основные участники программы и их функции.**

**Наставляемые:** Попова Валентина Сергеевна ,имеющая малый опыт работы – от 1 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса при переходе с работы ,,,,,,,,,,,,,, на работу по ООП МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок», Попова Юлия Викторовна имеющая малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса при переходе с работы ,,,,,,,,,,,,,,, на работу по ООП МБДОУ Знаменский детский сад «Теремок».

**Наставник:** Боровик Марина Анатольевна.

**Требования, предъявляемые к наставнику**:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу детского сада, воспитанникам и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к воспитателю, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и досуговых, календарных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в детском саду, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

**Требования к наставляемому специалисту:**

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения

**3.2. Механизм управления программой**

**Основное взаимодействие между участниками**: **«опытный педагог – молодой педагог»,** классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами являются:

***Обязательность*** - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

***Индивидуальность*** - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

***Непрерывность*** - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

***Эффективность*** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

**3.3.Организация контроля и оценки**

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

● администрация организации - участников;

● наставники - участники программы;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2024-202 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации | ответственные |
| Сентябрь | | |
|  | Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества | Администрация МБДОУ |
|  | Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества | Администрация МБДОУ |
| Октябрь | | |
|  | Информирование педагогов о возможностях и целях программы наставничества | Старший воспитатель МБДОУ |
|  | Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.. Обучение наставников. | Старший воспитатель МБДОУ |
|  | Беседа: Профессиональные дефициты Наставляемого специалиста. | Педагог -наставник |
|  | Составление и утверждение индивидуального плана(прог работы Наставника с Наставляемым лицом | Старший воспитатель МБДОУ |
|  | Беседа: Работа с учебно-методическим комплексом (УМК). Структура занятия и методика преподавания в детском саду в соответствии с ФОП | Педагог -наставник |
|  | Посещение занятий Наставляемого лица с целью оказания методической помощи | Педагог -наставник |
| Октябрь | | |
|  | Беседа: организация индивидуальных занятий. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности | Педагог -наставник |
|  | Анализ процесса адаптации наставляемого лица через индивидуальное собеседование . | Старший воспитатель ДОУ  Педагог-наставник |
|  | Работа Наставляемого в МБДОУ. Определение темы самообразования. | Администрация ДОУ Педагог -наставник |
|  | Консультация: Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний и преодолению учебных затруднений. | Педагог-наставник |
|  | Консультация по текущим проблемам реализации рабочих программ | Педагог -наставник |
|  | Посещение занятий Наставляемого специалиста. | Администрация ДОУ |
| Ноябрь | | |
|  | Беседа «Педагогические проблемы наставляемого специалиста» | Администрация ДОУ Педагог -наставник |
|  | Отработка структуры занятия в условиях реализации ФОП | Педагог -наставник |
| Декабрь. | | |
|  | Корректировка индивидуального плана работы наставника с наставляемым лицом | Педагог -наставник |
|  | Консультация: Качественная рефлексия занятия | Педагог -наставник |
|  | Консультация: Здоровьесберегающие технологии | Педагог -наставник |
|  | Посещение уроков Наставляемого специалиста. | Педагог -наставник |
| Январь | | |
|  | Посещение молодым специалистом открытых занятий наставников и коллег | Воспитатели ДОУ |
| Февраль | | |
|  | Консультация .Виды занятий. | Педагог -наставник |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства | Администрация ДОУ |
| Март | | |
|  | Текущие проблемы организации работы с родителями | Старший воспитатель ДОУ  Педагог-наставник |
|  | Открытое занятие наставляемого специалиста. | Наставляемый специалист |
| Апрель | | |
|  | Практикум «Мой первый шаг педагогической деятельности в детском саду» ( выступление на педсовете по теме самообразования. | Наставляемый специалист |
| Май | | |
|  | Отчет о деятельности Наставника и Наставляемого лица | Педагог –наставник  Наставляемый специалист |
|  | Перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений Наставляемого лица | Педагог –наставник |